

# **ATIVIDADES DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA: EXPERIÊNCIA DE MONITORIA DA DISCIPLINA METODOLOGIA DO TRABALHO CIENTÍFICO**

Laís Kisly Costa Silva<sup>1</sup>

Maria Beatriz Pragana Dantas<sup>2</sup>

Maria da Conceição Rodrigues Gonçalves<sup>3</sup>

Centro de Ciências da Saúde – CCS; Departamento de Nutrição – DN – MONITORIA

## **RESUMO**

A disciplina de Metodologia do Trabalho Científico tem como propósito fornecer aos estudantes um instrumento indispensável para estudo e pesquisa em qualquer área de conhecimento. Diante disso, o presente trabalho visa relatar as atividades de iniciação à docência realizadas no âmbito da disciplina, e o papel das mesmas no processo de ensino-aprendizagem. As atividades foram: (a) correções de exercícios aplicados aos alunos que cursam a disciplina; (b) intermediação na comunicação do professor-orientador e os alunos e vice-versa; (c) desenvolvimento de planilha para correção dos trabalhos; (d) análise dos requisitos dos trabalhos; (d) avaliação dos resultados, identificando as maiores dificuldades na elaboração do anteprojeto de pesquisa. Os relatórios corrigidos mostram de dificuldade nos itens: referencial teórico, referências e observações das normas da ABNT. Foi observado melhor desempenho nos itens: referenciar a introdução, paginação, espaçamento, justificativa e objetivo. Diante do resultado, foi elaborada uma aula dinâmica utilizando recurso áudio visual para revisão do conteúdo ministrado, com metodologia sugerida pela monitoria e ministrada pela mesma. Essa atividade teve impacto positivo na elaboração de anteprojetos. A atuação da monitoria foi para o planejamento e roteiro das aulas, facilitou a correção dos exercícios e colaborou com os alunos na elaboração e apresentação de suas propostas, contribuindo na condução pedagógica da disciplina.

Palavras chaves: Ensino, Pesquisa, Normas

<sup>1</sup>Monitora voluntária;

<sup>2</sup>Professora orientadora;

<sup>3</sup>Coordenadora do projeto

## **INTRODUÇÃO**

A disciplina de Metodologia do Trabalho Científico é ministrada no 1<sup>o</sup> período do curso de Graduação em Nutrição, do Centro de Ciências da Saúde da UFPB e tem como objetivo fornecer aos estudantes um instrumento para estudo e pesquisa em qualquer área de conhecimento.

Os tópicos de um projeto científico devem seguir critérios para definição do problema, elaboração de uma abordagem do problema, concepção da pesquisa, trabalho de campo ou coleta de dados, preparação e análise dos dados, preparação e apresentação do relatório de acordo com Malhotra (2001).

Na abordagem de Cartoni (2010), um bom texto científico é aprimorado pelas seguintes características: forma, simplicidade, clareza, precisão, concisão, originalidade, ordem, harmonia, acuidade, persuasão e interesse. A pesquisa científica deve inserir procedimentos intelectuais e técnicos, uma linha de raciocínio lógico, sempre na busca do meio para resolver o problema proposto pela pesquisa.

A pesquisa científica é um campo de estudo de relevância no âmbito acadêmico e precisa ser elaborada seguindo uma sistemática em sua metodologia. A necessidade de embasamento teórico de normas da ABNT é fundamental para auxiliar na estrutura, formação e coerência para trabalhos, como relatórios e projetos em geral.

A Iniciação à Docência permite ao monitor desenvolver a aptidão de comunicação oral e interpretação textual junto ao professor nas experiências do ensino. Pode portanto ser considerada uma prática cooperativa, uma vez que o monitor pode e deve se constituir um eficiente canal entre o docente e os discentes.

## **OBJETIVOS**

### **Objetivo Geral**

Realizar atividades de iniciação à docência com participação em experiência metodológica, buscando auxiliar o processo de ensino-aprendizagem.

### **Objetivos Específicos**

- Proporcionar interação entre os discentes e professores;

- Corrigir as atividades técnico-didáticas pertinentes à área da monitoria durante os períodos 2012.2 e 2013.1;
- Participar do planejamento de aula;
- Analisar o desempenho dos alunos em relação à elaboração do anteprojeto;
- Auxiliar na construção de metodologia para correção dos exames;
- Colaborar na correção de exames;

## **DESCRIÇÃO METODOLÓGICA**

Inicialmente foi realizada reunião para planejamento das atividades do semestre com o professor da disciplina, sendo disponibilizado material de apoio para acompanhamentos das aulas. Foram acordadas em reuniões as seguintes atribuições do monitor: preparar aulas com abordagem do conteúdo, utilizando métodos mais dinâmicos, com recurso áudio visual; disponibilizar horários livres ( plantão de dúvida ) para discutir as atividades e reforçar alguns conceitos que foram expostos em sala de aula, participação nas correções dos exercícios aplicados aos alunos que cursam a disciplina, intermediação da comunicação do professor-orientador com os alunos e vice-versa.

Na avaliação dos anteprojetos, foram analisados os componentes: descrição dos elementos pré-textuais (Capa, Folha de rosto, Sumário); introdução (Abordagem e contextualização do assunto a ser estudado e presença da justificativa); objetivos do projeto (Iniciando com verbos no infinitivo, redação clara e objetiva, objetivo geral apresentando a intenção global da pesquisa e objetivos específicos direcionados e mais delimitados); referencial teórico (Coerência com o assunto proposto); materias e métodos (Descrição da metodologia); referências; observação das normas da ABNT (Normas de citação de autores, formatação do trabalho) e pontualidade na entrega.

Após a correção dos trabalhos e participação nas aulas teóricas, foram enumeradas as principais dificuldades dos alunos em relação a essas atividades.

## **RESULTADOS**

De acordo com os componentes avaliados no anteprojeto de pesquisa, os relatórios corrigidos mostram um grau de dificuldade em relação a: referencial teórico, referências e observação das normas da ABNT. Foi observado melhor desempenho em: referenciar a introdução, paginação, espaçamento, justificativa e objetivo.

Com base nessa avaliação, foi elaborada proposta de revisão de conteúdos através de aula dinâmica, ministrada pela monitoria.

Com o auxílio de recurso áudio visual, foi realizada em sala de aula, a revisão de um projeto de pesquisa para trabalho de conclusão de curso, com identificação de erros e acertos por parte dos alunos.

Para o melhor desempenho das atividades na disciplina, foram utilizados artigos científicos como material complementar.

A atuação da monitora revelou-se eficaz na interação do planejamento, roteiro das aulas, facilitou a correção dos exercícios e colaborou com os alunos na elaboração e apresentação de suas propostas, contribuindo na condução pedagógica da disciplina.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A disciplina Metodologia do Trabalho Científico contribui para a formação acadêmica, empenho por pesquisas e elaboração de trabalhos. Apoiando-se em observações, análise e deduções interpretadas, através de uma reflexão. O ensino/ aprendizagem são conquistas ao longo da monitoria.

Para a elaboração do anteprojeto de trabalho científico existe necessidade de conhecimento e aplicação da abordagem do tema, e esta disciplina proporciona outras parcerias: criatividade para abordar conceitos, oportunidade de revisar e reforça os conteúdos que foram expostos. A possibilidade de o aluno-monitor enriquece o currículo e concretiza a ideia da flexibilidade curricular.

Esta experiência de monitoria revelou a importância das atividades e mecanismo didáticos, para motivar e fornecer informações de forma clareza e lúdica para os alunos. Saber identificar o nível de conhecimentos dos alunos e saber qual o limite em quanto professor universitário, na geração de conhecimento.

## REFERÊNCIAS

MALHOTRA, N. K. **Pesquisa de Marketing: uma orientação aplicada**. 3. ed. Porto Alegre: Editora Bookman, p. 720, 2001.

CARTONI, D. M.. **Anuário da Produção Acadêmica: construindo um projeto de pesquisa**. São Paulo: Anhanguera Educacional S/A, 2010.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Referências Bibliográficas. **NBR 6023**. Rio de Janeiro: ago, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Referências Bibliográficas. **NBR 14724**. Rio de Janeiro: ago, 2002.

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. Referências Bibliográficas. **NBR 10520**. Rio de Janeiro: ago, 2002.

FORTE, S. H. A. C. **Manual de elaboração de tese, dissertação e monografia**. Fortaleza: Universidade de Fortaleza, p. 49, 2004.